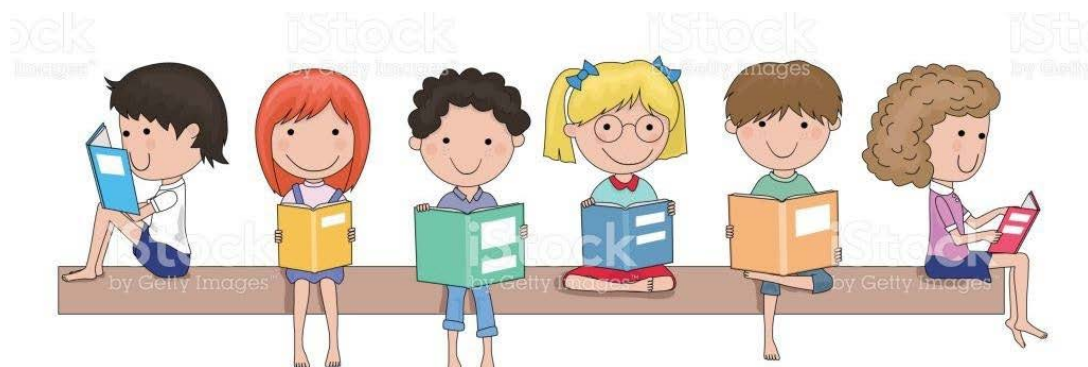




PLA DE FOMENT LECTOR

CEIP MARE NOSTRUM



ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE (PFL).

- 1.1. Introducció.
- 1.2. El nostre entorn.
- 1.3. Marc normatiu.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

- 2.1. Comissió coordinadora del PFL.
- 2.2. Instal·lacions.
- 2.3. La nostra realitat.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT DEL PLA.

- 3.1. Objectius generals del PFL.
- 3.2. Objectius específics del nostre PFL.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR.

- 4.1. Les nostres pràctiques: activitats de centre.
- 4.2. Les nostres pràctiques: activitats per cicles i/o nivells.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS.

- 5.1. Recursos materials.
- 5.2. Recursos humans.
- 5.3. Recursos organitzatius.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR DE CENTRE (PFL).

1.1. Introducció.

La lectura és una de les destreses fonamentals que s'aprenen a l'escola. Encara que els primers contactes amb la lletra escrita se solen fer a casa, és a les aules d'Educació Infantil on aquest contacte passa a ser part de la rutina de l'aprenentatge. Al llarg de l'educació obligatòria, la millora de la capacitat lectora és un objectiu permanent, atès que per mitjà de la paraula escrita és com es transmeten gran part dels continguts curriculars. La lectura és una habilitat complexa que implica el coneixement del codi, la capacitat per a desxifrar les diverses combinacions i l'aptitud per a contextualitzar les unitats significatives, i donar-los sentit.

A la nostra escola intentem, cada dia, despertar en l'alumnat eixa necessitat que considerem tan important, i que és aprendre a llegir, per poder accedir a tantíssimes altres coses, aprenentatges, emocions, sentiments, relacions i coneixements.

1.2. El nostre entorn.

El nostre centre s'ubica entre els barris de Beteró, Algirós i Poblats Marítims de la ciutat de València, rebent alumnat de tots ells.

Les famílies es caracteritzen, de manera general, per tindre un nivell social mitjà. Majoritàriament són castellanoparlants. És habitual la seua participació en activitats culturals del nostre entorn (teatres, visita biblioteques, espectacles, contacontes, exposicions, etc.).

El nostre alumnat mostra interès pels llibres i per la lectura motivat per la implicació de les famílies, les quals responen molt bé a les demandes de participació del centre.

El curs passat vam iniciar el desenvolupament del PEPLI i enguany ja el tenim instaurat a tot el centre, fomentant l'ús del valencià com a llengua vehicular.

A més a més, som una comunitat educativa amb una gran conscienciació cap a la inclusió i la diversitat afectiva, sexual i familiar, considerant-nos un centre inclusiu que fomenta les relacions positives i diverses des del respecte.

1.3. Marc normatiu.

L'elaboració del PFL ve impulsada pel context normatiu vigent que incideix de manera especial i clara en aquest aspecte educatiu, tal com veiem reflectit en el resum descrit en la introducció a l'Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana. Queda establert que la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees i que es dedicarà un temps diari a la lectura.

A més, impulsa la presentació d'aquest pla la resolució del 14 de novembre del 2019, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es convoca el Programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura en els centres docents de titularitat pública de la Generalitat, on s'estableix el centre educatiu com a espai privilegiat i insubstituïble per a desenvolupar la comprensió lectora i per a fomentar l'hàbit lector, destacant la importància de planificar i crear situacions que afavorisquen un apropament de l'alumnat a la lectura.

A més a més, La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres. I l'article 157.1.a) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per garantir, en el procés d'aplicació de la llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

Amb aquest marc normatiu i atenent als diferents decrets que desenvolupen el currículum d'Educació Infantil i Primària, queda clar que la lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Que una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir l'alumnat a l'èxit escolar, per això, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En aquest sentit, els centres educatius juguem un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat, sent a més, institucions determinants que podem vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

2.1 Comissió coordinadora del PFL.

Al nostre centre hem decidit que les funcions establertes normativament per a la comissió específica coordinadora del PFL les assumim des de la Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE) per tal de ser més operatius i operatives.

2.2 Instal·lacions.

En aquest punt és on ens trobem amb la nostra principal dificultat i necessitat ja que no disposem al centre d'un espai físic preparat per a fer-ne ús com a biblioteca de centre. Per tant, principalment disposem de les biblioteques d'aula amb una dotació a millorar i d'altres espais com el saló d'actes, l'aula de psicomotricitat, el gimnàs o la sala de jocs on es poden realitzar activitats puntuals relacionades amb l'animació lectora.

2.3 La nostra realitat.

Si ens fixem de manera més específica en els aspectes relacionats amb la lectura del nostre alumnat arribem a concretar les següents necessitats:

- Millorar la competència lingüística a través del treball de la comprensió lectora donat que a les proves d'avaluació els resultats són millorables.
- Potenciar el foment lector de forma transversal a través de totes les àrees d'una manera més conscient.
- Dotar el centre de bibliografia que ens ajude a donar visibilitat a la dona, tant amb llibres escrits per dones com amb altres que ens conten i descobrisquen la història de grans dones.
- Dinamitzar els recursos humans, materials i organitzatius dels que disposem.
- Continuar adquirint material bibliogràfic per sensibilitzar al nostre alumnat al voltant de les diferències personals.
- Augmentar la dotació de llibres a totes les aules incloent materials que faciliten l'accés i l'aprenentatge des de diferents formes de representació textual, com pot ser la lectura fàcil i la feta amb sistemes pictogràfics per a la comunicació.

- Impulsar una nova biblioteca de centre.

3. OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB EL DESENROTLLAMENT DEL PLA.

3.1. Objectius generals del PFL.

Tal i com s'estableix a l'article 3 de l'Orde 44/2011 per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura, els objectius generals del Pla de Foment de la lectura seran els següents:

- 1) Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- 2) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- 3) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.
- 4) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels PFL.
- 5) Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en digital o audiovisual.
- 6) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- 7) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arrellegats en el pla.
- 8) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- 9) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

3.2. Objectius específics del nostre PFL.

Prenent com a marc aquestos objectius generals i atenent a les necessitats abans establertes, els nostres objectius específics són:

- 1) Implicar a tota la comunitat educativa en la consecució dels objectius del nostre PFL.
- 2) Augmentar la competència lingüística del nostre alumnat.

- 3) Millorar la comprensió lectora.
- 4) Fomentar el gust per la lectura i la creació de l'hàbit lector.
- 5) Augmentar el vocabulari i la fluïdesa verbal per tal de millorar l'expressió escrita i oral.
- 6) Despertar la imaginació i la creativitat del nostre alumnat.
- 7) Gaudir d'altres activitats lúdiques (contacontes, recitals, intercanvis, etc.) on la lectura tinga un paper protagonista.
- 8) Transmetre i reconèixer la importància de la lectura per a aprendre i per a desenvolupar-se en societat.



4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR.

4.1. Les nostres pràctiques: activitats de centre.

Aquestes són totes aquelles activitats que realitzem i desenvolupem de manera adaptada a l'alumnat de cada nivell o cicle, al llarg de tot el curs escolar.

- **Biblioteques d'aula:** a cadascuna de les aules del centre fem ús de la biblioteca d'aula intentant potenciar el gust per la lectura i el descobriment de coneixement a través d'ella. Cada tutora i tutor organitza la dinamització de la biblioteca amb activitats variades (presentacions o exposicions de llibres, treball de normes d'ús de la biblioteca, préstec de llibres, biblioteca viatgera, carnet lector, passaport lector, registre de lectures, lectòmetre, medaller de lectura, etc.).
- **Tertúlies Literàries:** Actualment ja desenvolupem aquesta activitat educativa d'èxit a totes les aules d'educació primària amb resultats molt satisfactoris. En la majoria d'elles també es convida a participar a les famílies amb una acceptació alta, un nivell de participació molt bo, unes intervencions molt enriquidores i una valoració molt positiva per la seua part i per la nostra. A l'inici de curs hem establert els llibres que

anem a llegir i treballar en cada nivell al llarg del curs. A més a més, és una activitat que es realitza amb dos mestres a l'aula (de vegades aprofitant per fer dos grups i altres per ajudar l'alumnat que puga presentar alguna dificultat per a participar activament).

- **Tallers de creació literària:** al llarg del curs es desenvolupen activitats dedicades a treballar d'una manera més específica els diferents gèneres literaris (poesia, narrativa, teatre) amb diferents estratègies (creació de redolins amb els noms, recitals de poemes, lectures col·lectives, dramatitzacions, etc.) fomentant la creativitat i l'expressió pròpia de l'alumnat.
- **Projecte “Paraules Habitades”:** aquest curs el projecte de Paraules Habitades iniciat fa uns cursos al tercer cicle de Primària, ja arriba a tot el centre. Amb les adaptacions pertinents per a cada nivell tot el centre treballem al voltant de la potenciació i conscienciació del llenguatge positiu a través de missatges, cartells, frases, paraules que ens acompanyen cada dia, cada setmana o cada mes.
- **Participació en concursos de creació literària.**
- **Biblioteca viatgera de colors:** enguany iniciem una nova aventura literària amb aquesta iniciativa. Donat que no disposem de biblioteca de centre anem a fer una biblioteca mòbil, fent arribar un recull bibliogràfic de temàtica variada al voltant de la diversitat de gènere, afectiva-sexual i familiar a les aules. Hem establert un calendari amb el qual cada grup tindrà a la seua classe la caixa amb tot el recull de llibres per fer-ne ús al llarg del temps corresponent.
- **Activitats culturals:** participem en la campanya de cinema en valencià i fomentem l'assistència de l'alumnat a obres de teatre que ens ajuden a potenciar el treball a les aules relacionat amb la competència lingüística. A més a més, fem contacontes i animacions lectores.
- **Bibliopati:** Dins de les propostes de joc al pati de primària, l'alumnat podrà gaudir de la lectura de contes amb símbols pictogràfics de la comunicació que proporcionaran les mestres de la UECIL.
- **Altres propostes:** som un centre actiu i dinàmic obert a noves propostes de treball i ens agrada estudiar i valorar totes les possibilitats que ens puguen ajudar en la nostra tasca docent amb l'alumnat i dur-les a terme en cas de valorar-les positivament.
- **Reunions amb les famílies:** A les reunions de tutoria fomentem la importància de la implicació familiar en el procés lector dels seus fills i filles que afecta directament al seu èxit escolar i personal. Donem a conèixer a les famílies el PFL i en aquells casos en els que es considera oportú, facilitem a les famílies un llistat de lectures

recomanades i consells per fomentar l'hàbit lector.

–**Activitats comuns a totes les àrees:** Lectura, reflexió i comprensió dels enunciats des llibres de text o altres materials (fitxes, material complementari, cartells, murals, etc.).



4.2. Les nostres pràctiques: activitats per cicles i/o nivells.

EDUCACIÓ INFANTIL:

A l'etapa d'Educació Infantil s'introdueix el món dels contes, les històries, les dites, les endevinalles, etc. per treballar el vocabulari, els conceptes, els personatges i les seues característiques entre altres coses.

També, mitjançant la utilització del conte ens serveix per resoldre conflictes i treballar les emocions (ja siga identificant-les amb un mateix o als altres), l'empatia, el companyerisme, la cooperació, la integració, en definitiva, treballar la coeducació.

A continuació destaquem algunes de les activitats que realitzem:

- Lectura del contes i llibres relacionats amb el projecte que estem treballant.
- Lectura de contes populars i altres.
- Dramatització d'històries i personatges.
- Racó de biblioteca.
- Lectura de pictogrames i imatges.
- Contar contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys i companyes.
- Vesprada de "famílies": Visita de familiars a la classe per a contar històries.

PRIMER CICLE:

Cartilla de lectura (primer): Lectura a casa, amb l'ajuda de les famílies, de les fitxes de lectura de les diferents lletres que anem treballant a classe.

Cartilla de lectura (primer): Lectura i seguiment (amb registre a la graella de lectura), amb la mestra de suport d'aquestes mateixes fitxes que ens ajuden a detectar dificultats específiques.

El meu aniversari (primer): per celebrar els aniversaris, l'alumnat portarà el llibre que més li agrada per mostrar-lo i presentar-lo a la classe.

Som periodistes (primer): cada dia un xiquet o xiqueta porta per escrit el titular d'una notícia o esdeveniment cultural i ho llig a la classe.

Cap de setmana amb Garfio i Pepito (primer): cada cap de setmana un alumne/a s'emporta la mascota de la classe i escriu en una cartolina una breu història relacionada amb el que han fet. Després de llegir-ho es penja a la classe.

Llibreta del cap de setmana: cada cap de setmana escriuen a la seua llibreta frases senzilles del que han fet. Després han de practicar la seua lectura a casa per a llegir-ho en veu alta a la classe.

Parlem de llibres: potenciar la motivació de la lectura en la sessió de tutoria amb recomanacions de tots els llibres llegits fins el moment de la biblioteca d'aula.

Treball d'autors i autores: al llarg del curs treballarem algun o alguna de les autores de literatura infantil i la seua obra.

Recitació de poesia (segon): dos o tres dies a la setmana farem recital de poesia per començar el dia. Un/a alumne/a s'haurà emportat el llibre de poemes a casa per preparar la lectura.

SEGON CICLE:

Lectures col·lectives, en valencià i en castellà, elegides en funció de l'edat i els interessos de cada grup.

Abans de començar la lectura es fa una presentació del llibre que van a llegir. L'alumnat busca informació de l'autor/a, l'època, el gènere, etc. i fa una presentació oral de la investigació realitzada. Posteriorment s'exposen els treballs realitzats en un mural habilitat a tal efecte.

Setmanalment, fan lectura individual a casa i dediquem una sessió de comentari del que han llegit.

Per tal de dinamitzar la biblioteca d'aula es realitzen diferents accions. L'alumnat pot agafar un llibre de la biblioteca d'aula, de la biblioteca del barri o de casa i exposar-lo oralment a la resta de companys/es una vegada llegit. Després de l'**exposició oral**, els i les companyes li fan preguntes al voltant de la lectura. El **registre de lectures** es fa de diferents maneres:

- Tercer: mitjançant un "Mapa del Tresor". Cada vegada que acaben un llibre posen una enganxina al mapa.
- Quart: aprofitant el tema del projecte del centre, hem creat un "Medaller Olímpic de Lectures". Cada vegada que finalitzen una lectura reben una medalla que pengem al medaller. A més, emplenen una xicoteta fitxa, també en forma de medalla, amb el títol i l'autor/a del llibre. Aquesta la guarden en una carpeta realitzada per ells i elles amb material de reciclatge.

Altres Activitats

- Preparació del **Racó dels llibres** a classe. Els i les alumnes participen fent aportacions.
- Lectures voluntàries: fer **presentació/recomanacions** als/les companys/es de llibres que s'han llegit. Poden deixar-lo al racó i prestar-lo si volen.
- Setmanalment, fer activitats de lectura: lectura silenciosa, lectura de poemes, lectura col·lectiva, escoltar un conte... per fomentar el plaer d'escoltar un llibre i de llegir.
- **Activitats d'escriptura**: adaptació de poemes, creació de textos i poemes... fer un llibre amb les seues creacions que s'exposarà al Racó dels llibres.
- Fer **treballs d'investigació** o murals sobre autors/es i/o textos.
- Activitats de **comprensió lectora**.

TERCER CICLE:

- Lectura col·lectiva de llibres de diferents gèneres.
- Lectura individual de llibres de la biblioteca viatgera.
- **Memorització i dramatització** de poemes, cançons, dites, embarbussaments, endevinalles, etc.
- Activitats de **comprensió lectora**.
- Activitats relacionades amb el **llibre de lectura col·lectiu**: prèvies a la lectura, durant la lectura i posteriors a la lectura.
- Activitats de creació literària: inventar històries, fer il·lustracions, crear finals nous, canviar personatges, etc.
- Presentació de llibres: treball individual amb exposició oral: **JO RECOMANE**
- **Taller de creació literària**: cada trimestre es desenvolupa un taller referit a cada gènere literari (poesia, narrativa, teatre), en el que es prioritza el procés creador i l'expressió del producte final. D'aquesta manera es treballa també l'escolta activa, l'atenció i el gust i respecte pel treball dels i les altres.
- **Estem al dia!** cada dia un xiquet o xiqueta porta una notícia o esdeveniment cultural, ho llig a la classe i ho comenta.
- **Creació de textos no literaris de diferent tipologia**: biografies, notícies, instruccions, cartes, entrevistes...

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS.

5.1. Recursos materials

Les nostres biblioteques d'aula disposen d'un ventall de llibres adaptat a cada nivell que cada curs necessita renovació i ampliació en funció dels interessos del grup. A més a més, utilitzem recursos digitals i/o audiovisuals que projectem a les PDI i resulten motivadors. Donat que els interessos de l'alumnat són variables, és bastant comú la falta de recursos de llibres informatius o temàtics relacionats amb temes específics que sorgeixen per treballar a les aules. En aquestos casos, les aportacions de les famílies són bàsiques i imprescindibles i potencien l'autoestima i la confiança dels xiquets i xiquetes al sentir-se protagonistes.

5.2. Recursos humans

Tot el professorat s'implica i treballa pel desenvolupament del PFL, però també comptem amb l'ajuda imprescindible de les famílies, que participen activament amb propostes sempre motivadores i enriquidores. Destaquem especialment les intervencions dels iaïos i les iaïes. A més a més, ens ajuden en la nostra tasca totes aquelles persones externes al centre que venen o realitzen alguna de les activitats a les que anem, i per tant, també formen part dels nostres recursos humans (autores i autors, bibliotecaris i bibliotecàries, contacontes, personal de les editorials, etc.).

5.3. Recursos organitzatius

Al centre intentem utilitzar el millor espai per a cadascuna de les activitats. Per tant, ens coordinem per al seu ús correcte i respectuós a través de la COCOPE o les coordinadores i el coordinador de cicle.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS.

Aquest PFL el revisarem i actualitzarem cada curs escolar. La COCOPE realitzarà una memòria al finalitzar el curs escolar i la inclourem a la memòria final de curs. En la memòria recollirem el seguiment i l'avaluació sobre el pla, així com les propostes de millora a incorporar per al pròxim curs.

Tal i com estableix la normativa, valorarem:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

Llegim junts i juntes,
Aprenem junts i juntes,
Creixem junts i juntes,
Gaudim de la lectura!

