



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



CEIP MARE NOSTRUM

CODI 46023900

**Avda BLASCO IBÁÑEZ, 171
46022 VALÈNCIA**



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- 1. DADES DEL CENTRE**
- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT**
- 3. OBJECTIUS DEL PROJECTE**
- 4. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**
- 5. ENFOCAMENTS METODOLÒGICS**

1. DADES DEL CENTRE

El CEIP MARE NOSTRUM és una escola formada per 2 unitats de cada nivell educatiu (6 d'Educació Infantil +12 de Primària) i un Aula CIL (Comunicació i Llenguatge).

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola es troba a la ciutat de València, concretament al final de l'Avinguda de Blasco Ibáñez, molt a prop dels Poblat Marítims, i del barri del Cabanyal, zona que històricament ha sigut valencianoparlant. Però la realitat no és gens favorable al valencià, ja que està fortament castellanitzat, i el valencià s'utilitza sols en alguns àmbits i barris de la població.

El context sociolingüístic del nostre alumnat i de la zona on està situada l'escola, és molt variat. Per una banda, com ja hem dit, una part de l'alumnat prové d'un barri originàriament valencianoparlant, però també tenim alumnat de l'altre costat, que és una zona en la que es varen instal·lar moltes famílies joves de procedència variada i moltes d'elles castellanoparlants, encara que preocupades perquè els seus fills s'escolaritzen en valencià.

No obstant això, estem situats al costat del barri de Beteró i el grup de vivendes del Carmen, d'on prové també una part de l'alumnat majoritàriament castellanoparlant.

Respecte a la demanda que s'ha produït els últims anys, cal dir que ha sigut major a les línies de valencià, donant-se el cas, amb freqüència, de famílies que han escolaritzat els seus fills en la línia PIP (o PPEC, posteriorment) per manca de places i, de cursos de línia en valencià, als quals la ràtio és més elevada, la qual cosa ens indica un fort



interès de les famílies, siguen o no valencianoparlants, per l'educació dels seus fills en aquesta llengua.

Per tant, a causa de l'elevat percentatge d'alumnat no valencianoparlant al nostre centre, considerem que la introducció primerenca del valencià és la millor opció que podem donar al nostre alumnat per tal d'aconseguir el nostre objectiu: formar alumnat amb competència comunicativa en les dues llengües cooficials a la nostra comunitat autònoma.

A més, cal tenir sempre present que es recomana utilitzar la metodologia d'immersió principalment als primers cursos de l'escolarització, que dona uns resultats òptims per a l'aprenentatge de les llengües.

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE

Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en la Llei 4/2018, de 21 de febrer, té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:



a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Altres objectius de centre:

a) Facilitar l'acollida inicial i aconseguir la integració social i educativa de l'alumnat emigrant i l'èxit en els resultats acadèmics.

b) Proporcionar un tractament equitatiu a la diversitat d'alumnat i el suport necessari perquè cada alumne, qualssevol que en siguen les potencialitats, les competències en entrar a l'escola o la motivació i interès que tinga, puga assolir els objectius que figuren en el Projecte lingüístic de centre.

c) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.



- d) Descobrir l'existència d'altres llengües en el seu entorn i en el marc de la Unió Europea, iniciar-se en el coneixement d'algunes i apreciar i respectar les diferents manifestacions culturals d'aquestes.
- e) Utilitzar tècniques i recursos bàsics de les diferents formes de representació per a expressar i comunicar situacions, accions, desitjos, sentiments... i enriquir les possibilitats comunicatives.
- f) Promoure l'ús social i institucional del valencià entre l'alumnat, en el centre i en les relacions amb l'entorn, fent apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, adoptant una actitud positiva cap al seu aprenentatge.
- g) Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instrument de treball i aprenentatge.
- h) Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per a parlar i escriure de forma adequada, coherent i correcta, i per a comprendre textos orals i escrits.
- i) Saber aprofitar, en l'adquisició d'una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, així com usar les semblances i diferències dels codis per aclarir punts conflictius de l'estructura, del significat o de l'ús.

4. PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES

Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural

Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps,



com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.

c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:

En el segon cicle d'Educació Infantil:

a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.

b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

En l'Educació Primària:

a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària

b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.

En l'Educació Especial

L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.



Article 8. Programes experimentals

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes plurilingües experimentals innovadors sempre que complisquen o superen els objectius establits en aquesta llei.

SEGON CICLE EDUCACIÓ INFANTIL	
LLENGUA VEHICULAR	PLC
ANGLÈS	10%
VALENCIÀ	90%

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
LLENGUA VEHICULAR	PLC	ÀREES
CASTELLÀ	30%	CASTELLÀ
		RELIGIÓ/VALORS
		PROJECTES
ANGLÈS	15%	ANGLÈS
VALENCIÀ	55%	PLÀSTICA
		VALENCIÀ
		MATEMÀTIQUES
		SOCIALS
		NATURALS
		E. FÍSICA
MÚSICA		
TUTORIA		



Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'estableixen en aquesta llei.

5. ENFOCAMENT METODOLÒGIC

- Enfocaments metodològics que s'han de prioritzar en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.



- Altres aspectes.

- Cal programar estratègies per a atendre les diferències en el grau de competència comunicativa per a l'alumnat que no té el valencià com a primera llengua, per tal que es faça realitat l'assoliment dels objectius lingüístics previstos en cada etapa, cicle, nivell o àrea. I per aconseguir-ho, actuem:

a.- Establint criteris d'optimització dels recursos humans del centre, de manera que s'afavorisca l'atenció individualitzada a l'alumnat (agrupaments flexibles, desdoblaments, etc.)

b.- Portant a terme actuacions didàctiques interdisciplinars: projectes educatius comuns entre dues o més àrees, activitats escolars i extraescolars, l'ús de l'aula d'aprenentatge, tallers, racons, etc.

c.- Aplicant el Pla d'Acció Tutorial (PAT), que contempla també actuacions per a atendre l'alumnat nouvingut, així com coordinar la participació del gabinet psicopedagògic.

d.- Potenciant la multiculturalitat en tot l'alumnat del programa.

e.- Donant informació a les famílies sobre el Programa Plurilingüe que aplica el centre, per tal de fomentar l'actitud positiva en els pares i en les mares envers el centre i la llengua.

f.- Fomentant la participació i la col·laboració en les activitats escolars amb l'objectiu d'aconseguir la integració.

- Per a aconseguir l'objectiu de dominar de manera equilibrada el castellà i el valencià i tenir una bona competència en l'anglès, s'ha de partir del concepte que les llengües s'aprenen i al mateix temps s'estimen.

En aquest procés d'aprenentatge i estima, hem de valorar i respectar les llengües de l'alumnat que tenim al centre, per tal que ells respecten les llengües que treballem i ensenyem a l'escola.



Han de saber i escoltar, per part de la comunitat educativa, que la seua llengua de casa és important i és valorada com les altres de l'escola.

- A més de la utilització dels enfocaments plurilingües, com a regla general:

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.
3. Els llibres de text i la resta de materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en què s'impartisca o vehicle l'àrea.

CEIP Mare Nostrum

Març 2018